

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2026

CLASSE	5 CET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DOCENTE COORDINATORE	CARRARO MONICA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Turismo
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO

a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Turismo" conseguono le seguenti competenze:

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - i fenomeni socioeconomici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
 - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche e il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio per la specificità del suo patrimonio culturale e per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

b. Quadro Orario settimanale

TURISMO					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera <i>(Francese, Spagnolo, Tedesco)</i>			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate <i>(Scienze della terra e biologia)</i>	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Legislazione Turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline Turistiche e Aziendali			4	4	4
Informatica	2	2			
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5[^] CET risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof. BAGATELLA SERENA	Lingua e letteratura italiana
BAGATELLA SERENA	Storia
CARRARO MONICA	Lingua Inglese
RUVOLETTO TIZIANA	Seconda lingua straniera francese
DALLA COSTA ALESSANDRA	Seconda lingua straniera tedesco
LUNARDI CRISTINA	Terza lingua straniera spagnolo
PASQUIN GIORGIO	Matematica

CARRARO MARIA CRISTINA	Discipline Turistiche Aziendali
MION ANNA MARIA	Legislazione Turistica
BELLIA GIUSEPPE	Geografia Turistica
TISATO FLAVIA	Arte e territorio
LUISETTO PAOLA	Scienze Motorie
ROSSI DENNIS	IRC

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

All'inizio del triennio (a.s. 2023-24) la classe 3 CET è composta dall'unione di due classi: 2 CET e 2 AET: 10 alunne provenienti dalla 2 CET, 10 provenienti dalla 2 AET e 1 alunna proveniente da un altro istituto.

Alla fine del terzo anno 17 alunne vengono ammesse alla classe successiva, mentre per 4 alunne il giudizio resta sospeso. Le 4 alunne sospese sono tutte ammessi alla classe successiva allo scrutinio differito di agosto.

La 4 CET (a.s. 2024-2025) è composta da 21 studentesse, ma nel corso dell'anno un'alunna ha cambiato scuola a seguito di un trasferimento di domicilio.

Alla fine del quarto anno risultano sospese 2 alunne che ad agosto, superate le prove, vengono ammesse alla classe quinta.

La classe 5 CET (a.s. 2025-2026) è composta da 20 alunne.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Il rapporto tra docenti e studenti è stato generalmente corretto, fatta salva la tendenza di alcune studentesse alla polemica non sempre motivata e ad atteggiamenti talvolta poco adeguati.

La classe sin dal terzo anno si è contraddistinta per un comportamento generalmente rispettoso e positivo nei confronti degli insegnanti, anche se talvolta alcune alunne hanno dimostrato atteggiamenti diversi a seconda dei docenti risultando poco mature. Qualche discussione occorsa tra studentesse e docenti si è generalmente risolta col dialogo.

Le relazioni all'interno del gruppo classe non sono sempre state serene determinando in alcuni casi situazioni di esclusione e poca propensione all'aiuto reciproco.

Il carattere riservato, poco incline ad esporsi e a intervenire in modo spontaneo di buona parte delle alunne, ad eccezione di un gruppetto più aperto, ha visto una partecipazione alle attività didattiche non sempre adeguata, rendendo il dibattito culturale, a volte, difficile da sostenere.

L'atmosfera di lavoro è stata generalmente tranquilla e ha permesso ad un buon numero di studentesse di affrontare lo studio con impegno e di ampliare il proprio bagaglio culturale.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Lingua Inglese			
Seconda lingua straniera Francese/Tedesco			
Terza lingua straniera Spagnolo			
Matematica	X	X	X
Discipline Turistiche Aziendali			
Legislazione Turistica			
Geografia Turistica			
Arte e territorio			X
Scienze Motorie		X	
IRC		X	

d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2025 - 2026 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	9	10	
Storia	9	10	
Lingua Inglese	6	12	
Seconda lingua straniera Francese	1	7	2
Seconda lingua straniera Tedesco	3	6	
Terza lingua straniera Spagnolo	6	10	3
Matematica	6	13	
Discipline Turistiche Aziendali	4	15	
Legislazione Turistica	11	8	
Geografia Turistica	1	19	
Arte e territorio	3	10	7
Scienze Motorie	9	11	
IRC			

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo TURISMO

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

TURISMO	
Area generale	
1.	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;

3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche
8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Area di Indirizzo

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Riconoscere ed interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
 - b. i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile

11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

I docenti hanno concordato in fase di programmazione iniziale di non avviare percorsi interdisciplinari.

f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> | Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> | Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> | Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> | Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> | Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> | Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> | Peer tutoring |

e i seguenti strumenti didattici:

x	Libro di testo	x	Uscite didattiche
x	Testi didattici di supporto	x	Sussidi audiovisivi
x	Stampa specialistica	x	Film - Documentari
x	Scheda predisposta dal docente	x	Filmati didattici
x	Computer	x	Presentazioni in PowerPoint
x	Viaggi di istruzione	x	LIM
x	Incontri con esperti		

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

x	Aula della Classe	x	Laboratorio Linguistico
x	Biblioteca	x	Palestra e/o Palazzetto dello Sport
x	Auditorium		
x	Laboratorio Informatico		

g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2023/ 2024	Training for my field of professional studies	Lingua inglese, Lingua Francese, Discipline turistiche aziendali, Diritto e legislazione turistica	Competenze mirate: <ul style="list-style-type: none">- la comunicazione nella madrelingua- la comunicazione nelle lingue straniere- la competenza digitale- imparare a imparare

			<ul style="list-style-type: none"> - senso di iniziativa e imprenditorialità <p>Cittadinanza</p> <p>COMPETENZA 3.</p> <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) <p>COMPETENZA 8.Acquisire ed interpretare l'informazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
--	--	--	---

6. ATTIVITÀ DI FSL

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di FSL, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI FSL	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2023-2024			
	8 moduli Formazione specifica sulla sicurezza	Formazione FSL	tutta la classe
	Attività STEM ,Attività STEM.,Progetto STEM- lezioni di disciplina non linguistica in inglese e attività secondo la metodologia CLIL.,Progetto stem: lezione di economia in lingua inglese secondo il metodo	FSL in aula	tutta la classe

	clil,STEM lesson: SWOT analysis,Validità crediti di proposte PCTO Volontariato		
	8 ore Progetto Europa Ludens-Incontri Informativi-Formativi (Presso struttura esterna)	FSL	11
	attività di stage nei mesi di giugno-agosto presso aziende private ed enti pubblici (nel software Scuola e territorio sono inseriti tutti i dettagli relativi a tempi, luoghi e attività svolte dagli studenti e visitati dai referenti)	FSL	tutta la classe
	Ass.ne Alzheimer Piove di Sacco: "La vita non finisce con la diagnosi" presso teatro Filarmonico (Presso struttura esterna)	FSL volontariato	1
	attività di orientamento in entrata (Scuola aperta e laboratori - A scuola)	FSL	7
	Corso di lettorato di Lingua Francese (A scuola)	FSL	4
	Pro Loco - Piove di Sacco (Presso struttura esterna)	FSL	6
	Scuola EF LONDON (Presso struttura esterna)	FSL	1
	PROGETTO STUDENTI ATLETI - AIUTO ASSOCIAZIONI SPORTIVE (Presso struttura esterna)	FSL	2
2024-2025			
	attività di stage nei mesi di giugno-agosto presso aziende private ed enti pubblici (nel software Scuola e territorio sono inseriti tutti i dettagli relativi a tempi, luoghi e attività svolte dagli studenti e visitati dai referenti)	FSL	tutta la classe
	IRECOOP VENETO - MOVE - "ROLANDEUTSCH? JA, BITTE!" COD. 52-0002-600-2023	MOVE	8
	Corso di lingua tedesca DM 19 (A scuola)	FSL	8
	PROGETTO EUROPA LUDENS (Presso struttura esterna)	FSL	11
	Esperienze di studio o Formazione all'estero (Presso struttura esterna)-DUBLINO	Stage linguistico all'estero	5
	CORSO DI LINGUA FRANCESE DM 19 (A scuola)	FSL	8
	Laboratorio di orientamento, scuola aperta (A scuola)	FSL	2
	colloqui individuali orientamento mondo del lavoro e post diploma (A scuola)	CORSI PNRR	7
	Attività di supporto per l'orientamento in uscita (A scuola)	FSL	1
	Progetto studenti atleti (Presso struttura esterna)	FSL	1
	Galileo Festival Padova (Presso struttura esterna)	FSL	5
	SPAGNOLO - STEM (A scuola)	FSL	1
	colloqui individuali orientamento universitario (A scuola)	CORSI PNRR	1
2025-2026			

	attività di stage nei mesi di giugno-agosto presso aziende private ed enti pubblici (nel software Scuola e territorio sono inseriti tutti i dettagli relativi a tempi, luoghi e attività svolte dagli studenti e visitati dai referenti)	FSL	tutta la classe
	POC-ORIENTAMENTO: COME APPROCCIARE EFFICACEMENTE IL MONDO DEL LAVORO (A scuola)	POC	4
	Turismo 5.0 e I.A.	POC	8
	Mobilità e Multilinguismo - Progetto PCTO Around the World (Presso struttura esterna)	FSL	2
	Promozione della scuola - Scuola aperta e laboratori (A scuola)	FSL	14
	Banco Alimentare: "Colletta 2025" (Presso struttura esterna)	VOLONTARIATO	1
	incontri di orientamento con università, associazioni, ITS, organizzati dalla scuola in orario extrascolastico (A scuola)	FSL	1
	attività di stage presso aziende private ed enti pubblici (nel software Scuola e territorio sono inseriti tutti i dettagli relativi a tempi, luoghi e attività svolte dagli studenti e visitati dai referenti)	FSL	3

* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite e viaggi di Istruzione		
Kaléidoscope Tour a Bologna (osservazione della simulazione di guida : presentazione in francese dei principali monumenti e siti a cura degli alunni della 4 CET)	10 aprile 2024	tutta la classe
uscita sportiva orienteering	2023-2024	tutta la classe
Viaggio d'istruzione Recanati, Pesaro e Ravenna	26-27-28 marzo 2025	tutta la classe
uscita al carcere di Padova	2024-2025	tutta la classe
uscita a San Patrignano		
uscita sportiva a rafting- Valstagna		tutta la classe
Kaléidoscope Tour a Mantova (presentazione agli alunni di 3 CET dei principali monumenti e siti in francese e tedesco)		tutta la classe
visita a Trieste: risiera di San Sabba e Castello di Miramare	20 aprile 2025	tutta la classe

viaggio d'istruzione a Monaco	ottobre 2025	tutta la classe
Uscite didattiche (non visite aziendali)		
Job&Orienta (Verona)	2024-2025	tutta la classe
Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)		
Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua		
Spettacolo teatrale in lingua inglese: Romeo and Juliet	2024-2025	tutta la classe
PNRR		
Corso di lingua spagnola	2024-2025	1
Corso lingua tedesca	2024-2025	8
Corso lingua francese	2024-2025	8
Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua		
PON		
Certificazione linguistica di tedesco	2024-2025	8
Certificazioni		
Certificazioni di lingua inglese		
Certificazioni di lingua francese (DELF B1)	2024-2025	1
Certificazione di lingua tedesca (A2)	2024-2025	4
Certificazioni di lingua tedesca (B1)	2024-2025	5
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
Stage linguistico in Irlanda	2023-2024	5
progetto MemoriArte	2023-2024 2024-2025	tutta la classe
A scuola di libertà. Carcere e scuole, educazione alla legalità	2024-2025	tutta la classe
Orientamento in uscita	2023-2024	7
	2024-2025	2
	2025-2026	14
Educazione al benessere degli studenti	2023-2024 2024-2025 2025-2026	tutta la classe
Sport e salute	2023-2024 2024-2025 2025-2026	tutta la classe
Corsi POC		
Turismo 5.0 e I.A.	2025-2026	8
COME APPROCCIARE EFFICACEMENTE IL MONDO DEL LAVORO		4
Corso ECDL		2

8. ATTIVITÀ DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Con riferimento alle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024, il Consiglio di Classe ha sviluppato le attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze indicate nell’Allegato C.

9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all’Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le “Linee guida per l’orientamento”, il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curricolo di Istituto per l’orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell’a.s. 2025-2026 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
8	DIDATTICA CURRICOLARE	Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Lavorare sulle capacità comunicative	Didattica orientativa Dibattiti sui temi di interesse generale o su temi specifici
3	DIDATTICA PROGETTUALE	Lavorare su se stessi e sulla motivazione Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Conoscere il territorio	Visite didattiche di carattere orientativo come uscite didattiche, teatro, mostre, musei
4			attività nell’ambito di educazione al benessere
6			viaggio d’istruzione a Monaco
2	ORIENTAMENTO IN USCITA	Conoscere la formazione superiore Conoscere il territorio	Mini-fiera dell’orientamento con ITS Veneto
6			Job &Orienta
1			Attività con Centro per l’impiego
2			Orientamento al lavoro con agenzie per il lavoro: GI GROUP

10. RISULTATI RAGGIUNTI

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

La frequenza alle lezioni è stata sostanzialmente regolare per la maggior parte delle studentesse; l'interesse e l'impegno sono stati buoni e precisi per alcune, discontinui per una parte della classe.

La partecipazione alle attività didattiche non è stata sempre attiva e costruttiva sia per ragioni legate al poco interesse di parte della classe che per motivi legati al carattere chiuso di alcune studentesse.

L'atmosfera di lavoro è stata nel complesso sostanzialmente tranquilla e ha permesso a un buon numero di studentesse di affrontare lo studio con impegno costante e di ampliare il proprio bagaglio culturale in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Una fascia di alunne ha sempre dimostrato una serietà di fondo, mantenendo un impegno regolare e soddisfacente; una seconda fascia ha evidenziato impegno discreto in relazione alle discipline e al grado di applicazione, anche se lo studio non sempre è risultato continuo e approfondito.

Per quanto concerne il profitto finale la situazione della classe si assesta su 3 livelli di preparazione. Un primo gruppo di alunne, motivate e impegnate, ha raggiunto risultati buoni e molto buoni in diverse discipline, dimostrando padronanza dei contenuti, capacità di analisi, di sintesi e rielaborazione personale.

Un secondo gruppo di alunne ha dimostrato un approccio altalenante allo studio, raggiungendo risultati complessivamente discreti.

Un minor gruppo di alunne presenta una preparazione più settoriale e meno organica con difficoltà talvolta in alcune discipline e un profitto discreto in altre, a seconda delle attitudini personali.

In conclusione, la maggior parte della classe ha evidenziato progressi positivi e una buona padronanza di competenze tecnico-professionali.

11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

<p>NEGATIVO Voto 3</p>	<p>A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro</p>
<p>INSUFFICIENZA GRAVE Voto 4</p>	<p>A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo</p>
<p>INSUFFICIENTE Voto 5</p>	<p>A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo</p>
<p>SUFFICIENTE Voto 6</p>	<p>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</p>
<p>DISCRETO Voto 7</p>	<p>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</p>
<p>BUONO Voto 8</p>	<p>A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p>OTTIMO Voto 9</p>	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p>ECCELLENTE Voto 10</p>	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
13/04/ 2026	A,B,C	Lingua e Letteratura italiana	6 ore
07/05/ 2026		Discipline turistiche aziendali	6 ore

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento.
Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 12/05/2026

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore
Prof./ssa Carraro Monica

Firma del Dirigente Scolastico
Dott. Matteo Burattin

Docenti del Consiglio di Classe

FIRMA

Prof. Bagatella Serena	_____
Prof. Carraro Monica	_____
Prof. Ruvoletto Tiziana	_____
Prof. Dalla Costa Alessandra	_____
Prof. Lunardi Cristina	_____
Prof. Carraro Maria Cristina	_____
Prof. Mion Anna Maria	_____
Prof. Bellia Giuseppe	_____
Prof. Tisato Flavia	_____
Prof. Luisetto Paola	_____
Prof. Pasquin Giorgio	_____
Prof. Rossi Dennis	_____

ALLEGATI

ALLEGATO A	(uno per ogni disciplina)
ALLEGATO C	(educazione civica)
ALLEGATO D	(testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1 [^] e 2 [^])